

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLÓGICO AMAZÓNICO BUINAIMA

ORIENTACIONES CURRICULARES INSTITUCIONALES PARA LAS TAREAS ESCOLARES, DESDE EL MODELO CRÍTICO SOCIAL

GESTIÓN ACADÉMICA

ELABORADO POR:

Andrés Riaño

Álvaro Pérez

Edgar Ruiz

Sergio Mauricio farfán

Howard Andrés Sánchez

Alfonso Garzón

Aminta Arredondo

Pompilio Sánchez

Yaneth del Carmen Chaves Rúaes



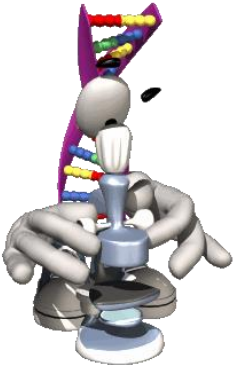
- El Objetivo de esta guía es contribuir al trabajo de los docentes, proporcionándoles recomendaciones prácticas, viables y sencillas sobre cómo planificar, elaborar y evaluar las tareas escolares, sin que ello implique sobrecarga de trabajo ni para docentes, ni para los estudiantes, ni pérdida de complejidad ni calidad.

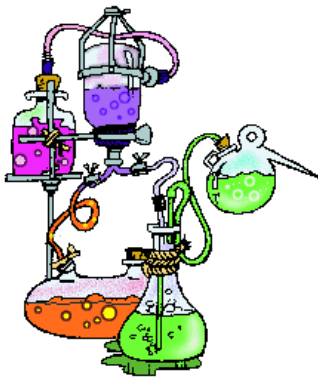


► Tipos de tareas escolares. Según García (2016)

TIPO DE TAREAS	LO QUE SE PRETENDE ES:
Tareas Para Repasar	Son aquellas que ejercitan o refuerzan lo aprendido en clase, como por ejemplo ejercicios de matemáticas y problemas. Estas tareas ayudan a memorizar conceptos que ya se han visto con anterioridad.
Tareas de búsqueda de información específica	Buscan que los estudiantes busquen y averigüen un tipo de información específica para poder elaborar un proyecto en particular, como por ejemplo carteles, gráficos, recortes.
Tareas que se utilizan para ampliar lo visto en clase	Como su propio nombre indica, las tareas amplían las destrezas aprendidas en clase. Son aquellas que van más allá de lo estudiado en clase y profundizan en más conceptos para ayudar a ampliar también el conocimiento sobre algo.
Tareas que despiertan la curiosidad e incentivan la creatividad	Su objetivo es que los niños y jóvenes piensen más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

- http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca_Daz_Roco_TFG_Educacin_Primary.PDF.pdf
- http://www.educacion.udc.es/mestrados/psicologia/userfiles/recursos/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf

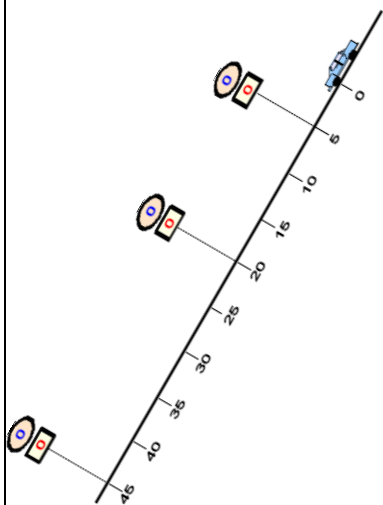
AREA: CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA)	
Tareas que debemos evitar	Tareas sugeridas
<p>Memorización de los contenidos conceptuales desarrollados en el aula</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de análisis, síntesis, comparaciones del tema desarrollado en clase con su entorno. ❖ Investigación sobre el ciclo de vida de las plantas y sobre el uso de algunas, específicamente las que hay en su entorno. ❖ Elaboración de informes sobre experimentos realizados en sus hogares y contar la experiencia en clase o mostrarla en video. ❖ Propuesta de posibles soluciones frente a problemas planteados en el aula y que no se solucionaron. ❖ Creación de un blog, por parte del docente, en el cual cada semana se exponga un tema y el estudiante argumente desde su experiencia.

AREA: CIENCIAS NATURALES (QUIMICA)	
Tareas que debemos evitar	Tareas sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memorización de los elementos químicos de la tabla periódica. ❖ Elaboración de compuestos que no tienen afinidad química y que en condiciones normales no se pueden obtener. ❖ Elaboración de maquetas que representan a hidrocarburos, para ser ocupados en un solo tema. ❖ Resolución de ejercicios de manera mecánica, sin el análisis previo y necesario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar los posibles compuestos de acuerdo a su afinidad química. ❖ A veces, cuando se enseña química se dedica una gran cantidad de tiempo a formular y nombrar compuestos químicos, se obliga a memorizar nombres complicados que el estudiante jamás en su vida los utilizará, muchos de los cuales corresponden a compuestos escritos pero que no existen, alejando esta disciplina de la realidad y la curiosidad de los adolescentes y jóvenes por la misma y por el contrario haciéndola tediosa, difícil e innecesaria. ❖ Se debe hacer experimentos sencillos en casa que no conlleven a riesgos.eje: Calor y temperatura, ley de los gases, etc.

AREA: CIENCIAS NATURALES (FISICA)

Tareas que debemos evitar

Elaboración de maquetas en las que se requiera la intervención activa de los padres de familia debido a su complejidad.



Tareas sugeridas

- ❖ En física se podría proponer ejercicios en los cuales solo se den los datos para que sea el estudiante quien defina el grado de complejidad y cree ejercicios.
- ❖ EJEMPLO: Salí de mi casa, que queda en El Timmy, con dirección al centro, en la moto que había estado estacionada, luego de 1h de estar conduciendo vi el tacómetro y estaba yendo a una velocidad de 20 Km por hora, ¿a qué distancia de mi casa estoy? Y, si la distancia de mi casa hasta el centro es de 30 km, ¿cuánto me falta por recorrer?, ¿qué tiempo me falta para llegar?, ¿qué pasaría si me detengo en una gasolinera 10 minutos?, etc.
- ❖ .

AREA: : CIENCIAS SOCIALES

Tareas que debemos evitar

- ❖ Memorización mecánica, irreflexiva y a corto plazo de datos e informaciones puntuales, como fechas, nombres, etc.
- ❖ Exposición escrita u oral de grandes cantidades de texto con base en la superficialidad y falta de rigor científico y metodológico.
- ❖ Indagación de los hechos aislados y los personajes en tanto "grandes héroes" individuales, o de hechos vinculados a visiones eurocéntricas, blancomestizas, machistas, patriarcales de la historia.



Tareas sugeridas

- ❖ Elaboración de trabajos cortos (microensayos), con rigurosidad teórica, académica, científica y metodológica, fundamentados en argumentos y evidencias pertinentes, y en el contraste de fuentes.
- ❖ Indagación de protagonistas colectivos de los procesos sociales de la historia, desde la perspectiva de género (GLBTI, mujeres), interculturalidad (indígenas, room y afrocolombianos, etc.), y en general, de los sectores sociales invisibilizados por la historia (mujeres, trabajadores, campesinos, prostitutas, etc.).
- ❖ Realizar una reflexión crítica sobre el trabajo
- ❖ de la prostitución desde la ética y la economía. Etc.

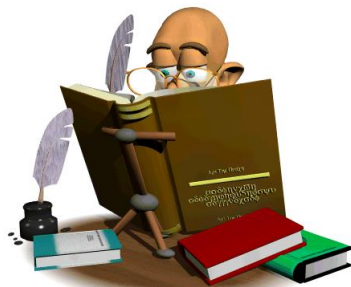
AREA: LENGUA CASTELLANA

Tareas que debemos evitar

- ❖ Realizar planas de letras, sílabas, palabras o frases en letra manuscrita, imprenta,
- ❖ Buscar en el diccionario palabras aisladas o fuera de un contexto significativo.
- ❖ Elaborar resúmenes sin un propósito comunicativo.
- ❖ Memorizar definiciones gramaticales, sin previo ejercicio de deducción y construcción del conocimiento.
- ❖ Copiar del libro, definiciones, cuestionarios, organizadores gráficos sin un análisis crítico.

Tareas sugeridas

- ❖ Realizar grabaciones de las conversaciones de sus amigos, vecinos, familiares, maestros, etc., y analizar el registro de la lengua que usa cada uno.
- ❖ Buscar textos publicitarios que apoyen campañas sociales, presentar a algún familiar y, entre los dos, analizar, debatir, argumentar y llegar a conclusiones.
- ❖ Observar tres carteles o vallas publicitarias que se encuentren en su barrio y determinar la situación comunicativa.
- ❖ Indagar sobre los juegos de sus abuelos, redactar las instrucciones.

**AREA: MATEMATICAS**


Tareas que debemos evitar

- ❖ Resolver cantidades grandes de problemas y/o ejercicios.
- ❖ Los ejercicios como los problemas son planteados únicamente para repetir un mismo algoritmo y no conducen a ningún razonamiento.
- ❖ Buscar textos tradicionales que proponen ejercicios repetitivos, y generalmente, son los mismos padres de familia quienes se los proporcionan ya que los consideran como una de las herramientas más importantes en el aprendizaje de la Matemática.

Tareas sugeridas

- ❖ Seleccionar de un conjunto de problemas
- ❖ aquellos que, a criterio de cada estudiante,
- ❖ les parece más interesantes de resolver.
- ❖ 1. Dado uno o más problemas priorizados por los mismos estudiantes, planificar su resolución.
- ❖ 2. Dado uno o más problemas priorizados por los mismos estudiantes, formular preguntas para conectar los datos del problema.
- ❖ 3. Buscar en actividades cotidianas situaciones que pueden plantearse como un problema.
- ❖ Consultar en la tienda del barrio los precios de
- ❖ algunos útiles escolares.



AREA: INGLES	
Tareas que debemos evitar	Tareas sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memorización mecánica de una lista de verbos o palabras (vocabulario) sin tener un objetivo de uso funcional. ❖ Hacer 20 oraciones afirmativas, 20 interrogativas y 20 negativas. ❖ Repetición oral mecánica de diálogos, lecturas y textos sin reflexión sobre el significado del texto. ❖ Escritura mecánica de listas de palabras, verbos (vocabulario), o textos escritos. ❖ Llenar sistemáticamente cuestionarios de preguntas y respuestas que no contribuyen al objetivo comunicativo de una lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño de su árbol familiar, para presentación oral en clase. ❖ Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia. ❖ Jugar lotería elaborada en ingles. ❖ Escribir un texto descriptivo sobre su rutina diaria. ❖ Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria. ❖ Realizar diálogos cortos para obtener información. ❖ Hacer listado de acciones que contribuyan a una sana convivencia en el aula. ❖ Identificar la manera en que diversas personas manejan sus emociones en programas de diversas fuentes: televisión, novelas o películas. 

AREA: EDUCACION ARTISTICA	
Tareas que debemos evitar	Tareas sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejercicios o prácticas repetitivos para potenciar el manejo de una técnica artística en el dibujo, en la creencia de que el talento es fruto de la mera repetición. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicar las partes constituyentes del cuerpo desde el punto de vista anatómico y desde sus posibilidades de expresión. ❖ Representar e interpretar su corporeidad desde diferentes perspectivas. ❖ Expresar por medio de diversas formas y representaciones su identidad personal o cultural. Rescatar instrumentos musicales tradicionales de las culturas indígenas regionales y nacionales 